



Район имени С.Лазо

Муниципального района имени Лазо Хабаровского края
МОУ Переяславская средняя общеобразовательная школа № 2



"Красота спасет мир"
Охрана и благоустройство березовой
рощи



С помощью гражданского образования воспитывается ответственный гражданин. Но это нелегкая задача. В то же время и совершенно необходимая, особенно в нашей стране, где у нас до сих пор нет возможности участвовать в демократическом управлении государством в полной мере. По словам американского педагога Гораса Манна, "великая духовная потребность участвовать в управлении страной не может быть воспитана в человеке за один день, и если в ребенке не воспитывать с детства это качество, не стоит ожидать, что оно появится у взрослого человека".

Государство несет ответственность за состояние воспитания детей так же, как за реализацию прав человека и гражданина. А тем временем происходит дальнейшее снижение жизненного уровня большинства населения. Мы все больше осознаем, что общество переживает глубокий кризис морали. И дети - особая боль. Гражданское и патриотическое воспитание должно составлять одно из важнейших направлений государственной политики в образовании. Воспитание имеет столь же древнюю историю, что и образование: дать детям знания и привить им добродетели - главная задача школы. Проект "Я - гражданин России" является удачной формой практического применения знаний учащихся в общественной жизни.

Роща - замечательное место для малышей и взрослых. Здесь можно пробежаться рано утром по аллеям, погулять с ребенком или с собакой, просто выйти и подышать свежим воздухом, который так необходим всем нам. Поэтому сохранение и благоустройство этого пусть небольшого островка природы мы считаем нашей задачей.

Березовая роща



О чём грустишь, берёзовая роща?

Какая дума тяготит твой ум?

Гляжу на свет сквозь крон цветущих
толщу. И в твой зелёный вслушиваюсь
шум.

Встревоженно ты шелестишь листвою,
Спеша всю душу мне открыть опять.

И я качаю тоже головою,

Не в силах мысли горькие унять.

Здесь на Руси печалям нет предела...

Давай в тиши, родная, постоим.

А всё, о чём поведать ты хотела,

Пойму и так я по слезам твоим.



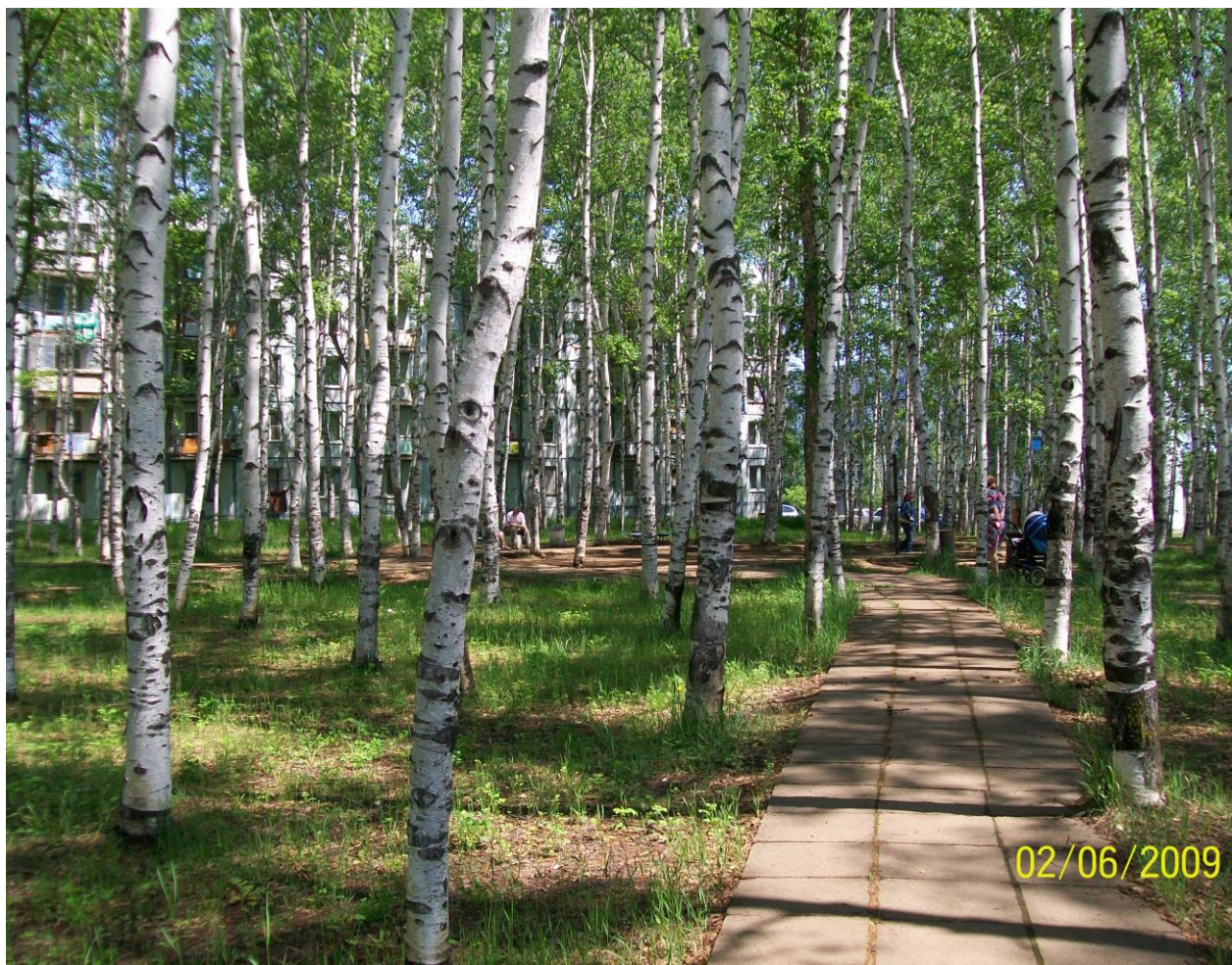
Содержание

О роще.....	6
Описание проекта	
I. Актуальность и важность данной проблемы.....	10
II. Сбор и анализ информации по проблеме.....	13
III. Программа действий.....	26
IV. Наши шаги	27
V. Реализация плана действия.....	30
VI. Ожидаемые результаты.....	32
Приложение	36

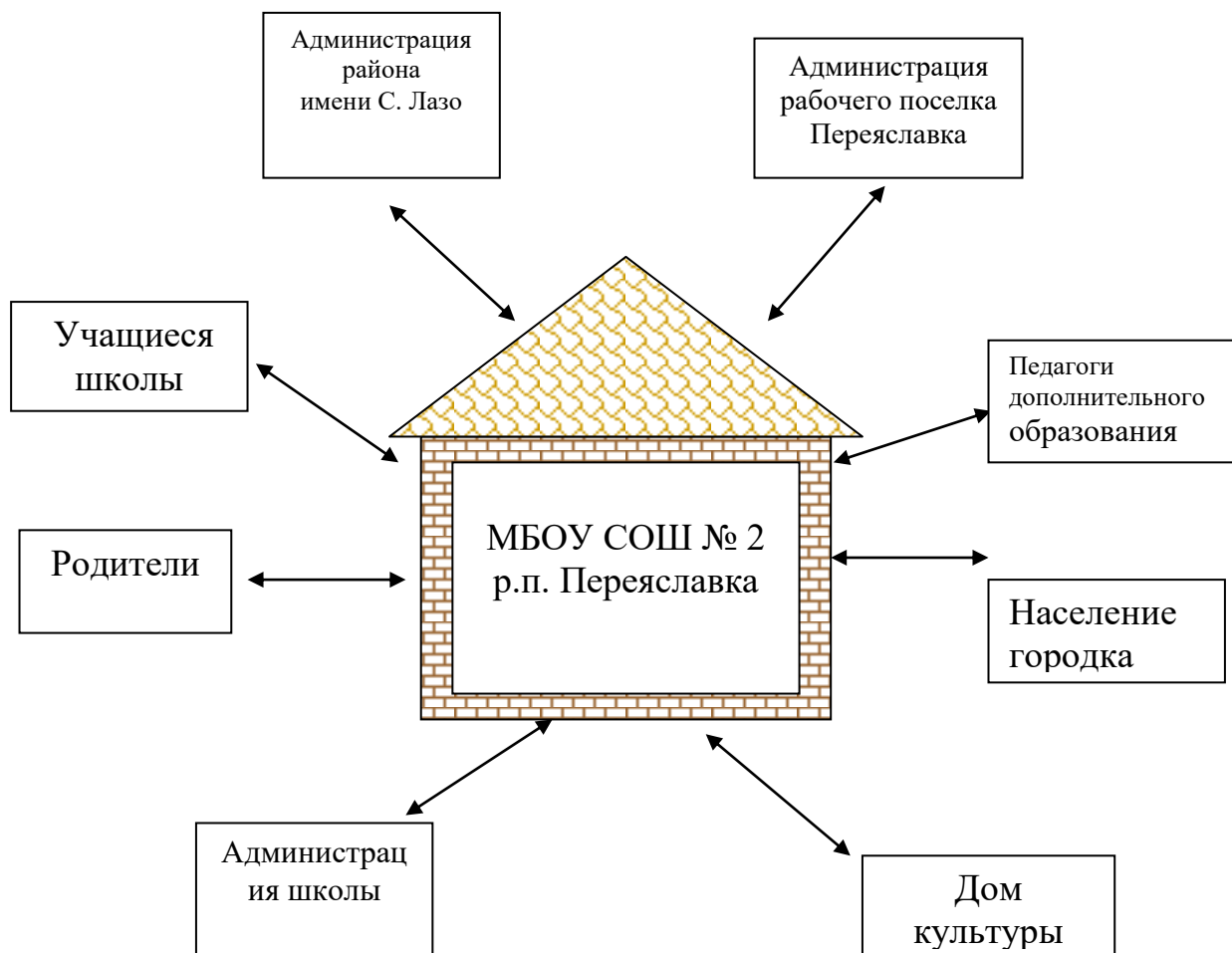
О нашей роще

Есть у нас, в городке, берёзовая роща. Все местные жители её, конечно, знают. Я люблю эту рощу, люблю в любую погоду-и зимой, и летом. И даже больше люблю почему-то именно зимой. Ведь зимой она приобретает какую-то особенную чёрно-белую выразительность. Хорошо бродить по её заснеженным и уже протоптанным тропинкам, дышать морозным воздухом и смотреть на берёзы и сосны, по-зимнему строгие, немного побелевшие и загадочные. Обычно, в роще гуляет много народа, особенно в выходные. Гуляют пенсионеры, мамы с колясками, семейные пары. И так хорошо зимой, в солнечный день: воздух - синий-синий, чистый, ясный; снег мягко поскрипывает в лёгкий мороз; солнце-огромное и пылающее, проглядывает сквозь верхушки деревьев. Но и весной, и летом, здорово в нашей роще! Она ещё в мае становится зелёной и ветреной, майское небо над ней становится трепетно-синим. И нет ничего красивее майского неба и рощи в клейких, берёзовых листьях. И вот здесь в роще, легко погрузиться в воспоминания - и о далёком, и о близком. А ведь у многих жителей городка есть свои воспоминания, в том числе, и об этой роще. Кто-то в детстве гонял здесь на велосипеде, кто-то в юности гулял здесь с девушкой, а потом, уже с женой, возил здесь коляску с ребёнком, кто-то и в зрелом уже возрасте продолжает приходить сюда, приходить часто. Это место словно притягивает. Очень уж тут, на мой взгляд, хорошо, душа отдыхает, дурные или просто грустные мысли поразительно быстро исчезают куда-то. Дышишь нашим чистым воздухом-и жизнь кажется привлекательной, ведь, в сущности, она такая и есть на самом деле, трудности-уже не кажутся непреодолимыми. Да, правду говорят, лечит природа, лечит-и душу и тело. А в августе, когда природа становится томной и ленивой, даже какой-то беспечной, как-будто ещё не чувствующей приближения осени, так вот, в августе-роща бывает особенно приветливой. Дождей нет ещё, травы, цветы, листья выросли уже совсем; и всё это - благоухает и переливается на тёплом, спокойном ветре. Но потом приходит сентябрь, и роща быстро желтеет, краснеет, приобретает ещё великое множество самых разных цветовых оттенков. Трава уже никнет, туманы по утрам безжалостно выстуживают воздух. И начинаются дожди, которые приносят с собой уже настоящий холод. Впрочем, ещё будет бабье лето, снова-неожиданно ласковое и тёплое. И воздух тогда станет прозрачным, таким прозрачным, каким никогда не бывает в другое время года. Птицы захлопочут, закричат на всю рощу и начнут торопливо собираться на юг. И всё-таки даже поздней осенью не охватывает в роще тоска и осенняя злая хандра. Роща и теперь, осенью, оказывает своё волшебное и благотворное действие....А потом опять дожди, потом - и снег. И нет нигде такого белого и мягкого, такого обильного снега, как у нас в роще. Это, действительно, так и есть. Снег, обычно в ноябре, начинает кружиться, вернее-поначалу сыпется с неба какая - то колючая крупа, а потом, вдруг, начинают летать крупные снежинки, сначала - редкие, и вот

уже-гуще и гуще. И незаметно - уже настоящий снегопад, и не видно за снегом - ни деревьев, ни тропинок, ни неба. Бывает так, что снег ложится сразу, но бывает и по-другому,- в несколько приёмов снег - и тает, и снова падает, накапливается постепенно, и наконец, уже совсем, на всю зиму, укрывает сухую, ненужную и отжившую траву, припорошивает деревья. Зима уже неслышно подбирается к концу года, к Новому году и Рождеству. И вот уже - и дни заметно прибавляются, и в роще-становится светлее и веселее... Так и живёт наша роща из года в год, вместе с нашим городком. И как поскущнел бы он без неё. Ведь - не хлебом же единым. Мы живём нашей природой - нашей рекой Кией, лесами, да - и нашей берёзовой рощей. Так давай те же сохраним нашу **БЕРЕЗОВУЮ РОЩУ** для последующих поколений.



Наши социальные партнёры



І раздел

Актуальность и важность данной проблемы

В наше не простое время, когда каждый день уничтожаются «зеленые легкие» нашей планеты необходимо приложить все усилия для того чтобы сохранить и благоустроить пусть небольшой, но очень нужный островок зелени.

У нас в городке есть школа, детский сад, маленькие жители нашего городка очень любят проводить здесь время. Ведь летом здесь прохлада и спасительная тень от палящего солнца. А зимой можно поставить горки и, не опасаясь проезжающих машин спокойно кататься здесь, а родители не далеко могут посидеть на удобных лавочках и пообщаться.

Очень часто воспитатели детского сада приводят сюда детей, чтобы рассказать и показать им какие изменения происходят в природе в разное время года. Весной учащиеся школы проводят здесь занятия по физической культуре, которые помогают им быть ловкими и сильными. Пожилые люди тоже любят проводить здесь время вдали от шума, в тишине белоствольных берез. Хочется сохранить этот уголок природы таким, каким его задумывали его создатели.



• Конституция Российской Федерации.

Статья 58

«Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Выбор и обоснование данной проблемы обусловлено как жизнью, так и следующими правовыми актами:

1. Федеральный закон «Об образовании» гл. I, ст. 2.

«Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием».

2. Письмо МО РФ «Об актуальности усиления воспитательной работы с детьми и молодежью в субъектах Российской Федерации»

«... в решении ряда проблем по обеспечению единства учебно-воспитательного процесса, необходимо более активное участие всех уровней государственной власти в создании условий для полноценного воспитания подрастающего поколения, их гражданского становления.

... одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе является развитие ученического самоуправления. В связи с этим прошу организовать работу по созданию во всех учреждениях общего и начального профессионального образования детских и молодежных общественных организаций и объединений, направленных на самореализацию личности, формирование демократической культуры, личностного и профессионального самоопределения. Активное сотворчество детей и взрослых способствует формированию навыков созидательного труда, ответственности за свою малую родину, патриотическому воспитанию, сохранению преемственности поколений».

3. «Конвенция о правах ребенка» ст. 27.

«Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка».

4. «Всеобщая декларация прав человека» ст. 27, ст. 29

«Статья 27... (1) Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

(2) Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 29... (1) Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

(2) При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

(3) Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций».

II. Сбор и анализ информации по проблеме

Учащиеся школы провели анкетирование детского и взрослого населения. Вопросами анкеты были:

1. Для чего живет человек на Земле?
2. Каким Вы хотите видеть наш поселок?
3. Как Вы можете помочь в благоустройстве березовой рощи?
4. Что бы вы хотели здесь изменить или добавить?
5. Зачем?
6. Ваши пожелания.

Давайте жить и работать в тесном обществе.

В поселке Переяславка-2 проживает около 2500 человек. В анкетировании приняли участие 150 человек, из них 95 учащихся и 55 взрослых. Результаты анкетирования были следующими:

- все хотят видеть свой поселок чистым, благоустроенным. Каждый мечтает о добрых, внимательных, миролюбивых взаимоотношениях.

В результате анкетирования выяснилось: только совместными усилиями каждого жителя нашего поселка можно сотворить чудесный уголок живой природы, в котором каждый может отдохнуть и пообщаться с природой.

Таким образом, в результате исследования выяснилось, что все жители нашего посёлка хотят, чтобы они сами и их дети жили в чистом благоустроенном поселке, дышали свежим воздухом и наслаждались красотой окружающей природы. Поэтому, мы разработали проект «Красота спасет мир». В 2010 – 2011 учебном году мы планируем завершить благоустройство школьного сада-огорода, организовать жителей посёлка в общественно-полезный труд по благоустройству березовой рощи, разработать лекторий нравственного и духовного воспитания для родителей и жителей села, ведь *«Красота спасёт мир»*, – считают взрослые и дети нашего посёлка. И только нравственно разбуженный человек может совершать благие дела во имя своей Родины.

III. Программа действий

Цель проекта:

Разработать систему совместной взаимосогласованной деятельности детей, молодежи и взрослых для формирования совместной деятельности граждан разного возраста и социального статуса через решение жизненно важных для поселка и школы проблем.

Задачи проекта:

Задачи проекта:

В области обучения:

- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- научить духу партнерства и сотрудничества;
- формировать признание многообразия личностей;
- формировать признание равенства других.
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы;
- формирование навыков исследовательской работы у школьников.

В области воспитания:

- привлечение внимания учащихся к актуальным проблемам муниципального образования;
- формировать уважение человеческого достоинства;
- воспитывать уважение прав других;
- создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению;
- развитие сплоченности детского коллектива во время совместной деятельности;
- развитие органов ученического самоуправления по социально-значимому направлению;
- осознание школьниками значимости своего труда, формирование гражданской позиции.

IV. Наши шаги

1. Обращение ко всем учащимся школы и жителям поселка.
2. Конкурс сочинений учащихся.
3. Конкурс макетов по благоустройству березовой рощи.
4. Сбор информации по проблеме.
5. Сбор подписей жителей.
6. Связь с общественными и государственными организациями поселка и с официальными лицами.

Чтобы претворить наши планы в жизнь, разбились на группы экологов, журналистов, художников, которые изучали документы, экологическую обстановку, отношение к данной проблеме жителей нашего городка. Объявили конкурс сочинений и рисунков в защиту "зеленого друга". Составили следующее обращение к жителям поселка: "Обращение к каждому, кому небезразлична судьба березовой рощи. Много лет эта роща была местом отдыха, прогулок детей и взрослых. Березы не только украшение нашего поселка, не только символ России, но и "легкие" городка. Чтобы вырастить эти уникальные деревья, нужны многие десятки лет. Помогите благоустроить и сохранить березовую рощу!

- Работу над проектом мы начали с изучения документов. Для начала мы обратились к самому главному - Конституции РФ. В ней мы нашли статьи, напрямую связанные с нашей проблемой - проблемой защиты березовой рощи. Затем мы изучили материалы, имеющие отношение к нашему проекту, в Уголовном кодексе РФ. По пособиям "Основы государства и права" мы узнали, что такое экологическое право, что такое экологическая система, экологическая ответственность и др.

Мы поняли - чтобы защитить кого-либо или что-либо, мы должны иметь инструментарий, т.е. законы. Все эти законы и есть наша защита. Относительно нашего проекта мы должны осознать свое экологическое право и уметь правильно заявить о нем.

- Наши журналисты провели социологический опрос жителей на тему «Что они думают, о будущем рощи и какой бы они хотели ее видеть?»

Результаты нас не удивили, оказывается, что многие жители думают также как и мы.

- Я, Кривенышева Татьяна Константиновна, выпускница этой школы. Когда я училась в третьем класса, то выпускники нашей школы садили нашу березовую рощу. Это было ясным весенним утром, сколько веселья и радости было тогда. Мы младшие школьники помогали своим старшим товарищам, чем могли. Очень приятно было наблюдать, как на наших глазах росла и величала наша роща. И так приятно, что мои дети и внуки могут наслаждаться красотой березовой рощи.

Меня зовут Оксана Владимировна, я живу в городке уже несколько лет. Здесь у меня родилось двое детей и с ними мы очень много время проводили и проводим в нашей березовой роще. Летом здесь спасительная прохлада в знойные дни, осенью приятно шуршат под ногами листья, наводя то тоску по уходящему лету прошло, то радость приближения новогодних праздников и зимних забав. А весной, придя сюда, радуешься пробуждению природы, и сам как - будто просыпаешься после долгого зимнего сна.

Я, воспитатель детского сада, говорит Агаркова Раиса Николаевна, и мне очень нравится, что есть место в нашем городке, куда можно привести наших детишек и показать им наглядно как происходят сезонные изменения в природе. Как деревья готовятся к зиме, как они просыпаются весной, как растут. Здесь же в березовой роще мы можем собирать природный материал, который потом используем на занятиях как наглядный материал и для поделок. Здесь дети учатся общаться с природой, заботиться о ней. Здесь мы прививаем им чувство любви и красоты русской природы.

Алина Торхова:

- Нас много, а Земля одна на всех, погубить ее легко. Одно только дерево может расти 60 лет и больше. Давайте сделаем так, чтобы наша Земля была чистой, чтобы в наших городах было много зелени! У нас много прекрасных мест. Другие люди, возможно, из других стран будут приезжать к нам, и любоваться красотами нашей природы.

Владислав Новиков:

- Внимательный, не равнодушный к судьбе леса человек заметит, что лес что-то просит у него. Но один человек ему не может ничего дать взамен. Объединимся и поможем роще! Ведь она является частью нашей жизни.

Дарья Савченкова:

- Благоустраивая нашу березовую рощу, мы многому научились. Мы почувствовали в себе желание помогать людям, и не только тем, которые живут сейчас, но и будут жить после нас. Мы сумели зажечь идеей нашего

проекта учащихся и учителей нашей школы.

Но самое главное, мы поняли, что, объединившись для добрых дел, мы сможем добиться очень многого. Вместе - мы сила!



VII. Реализация плана действий

Сроки	Деятельность	Наши партнёры
Сентябрь-май	1. Лекторий для жителей посёлка, родителей Цель. Повышение психологической компетентности родителей и жителей посёлка, способствующей оптимизации отношений «Человек – Человек», «Человек – природа».	
Сентябрь	«Красота спасёт мир!» «Наш ребёнок – здоровый ребёнок» (выпуск газет, буклетов).	Переяславская амбулатория
Ноябрь	1. Духовное и классическое искусство – основа нравственной культуры. 2. Экологические беседы.	Классные руководители Инициативная группа
Декабрь	«Красота родного края» конкурс презентаций	Учащиеся 5-11 кл.
Февраль	1. Социальный проект «Я – Гражданин России» 2. Конкурс макетов по благоустройству роци, конкурс сочинений, рисунков на тему «Люблю природу русскую»	Инициативная группа Учащиеся 2-11 кл.
Апрель	1. Экологический десант.	Инициативная группа Учащиеся 9-11 кл.
Май	«Красота спасёт мир»: 1. Эстафета «Цветам – солнце, детям – мир!» (Конкурс «Лучшая клумба, Лучший цветник в школе, на территории посёлка, у подъездов домов.)	Совет общественности, Совет ветеранов, жители села – «взрослые и дети», Администрация посёлка и района
июнь	1. «Только в труде красив человек» (Трудовой десант)	Все, кто рядом с нами и поддерживает нас.
Август	«Имей сердце, имей душу и будешь Человеком во все времена», праздник урожая, поселковый праздник «Когда мы вместе».	

2. Выпуск тематических газет для жителей села

Цель: пропаганда здорового образа жизни, гуманных человеческих взаимоотношений, осознание взрослыми и детьми важности охраны и благоустройства уголков природы, милосердия, внимания друг к другу, совместного труда во благо будущего.

Февраль. «Люблю природу русскую»!

Март. Береза – символ России.

Апрель. Спешите творить добро!

Май. «Красота спасет мир»



VI. Ожидаемые результаты.

1. Реализация движения «Красота спасёт мир». Благоустройство и охрана березовой рощи.
2. Вовлечение жителей посёлка в общественно-полезный труд по благоустройству жилых домов (разбивка цветников).
3. Благодаря ежедневной занятости учащихся в реализации проекта, понизится количество детей «группы риска».
4. Повысится престиж здорового образа жизни среди школьников и взрослых.
5. Повысится личностное, духовно-нравственное самоопределение своего «Я - будущее».
6. Повысится ответственность и гражданская активность жителей в социально - значимом и общественно - полезном деле.



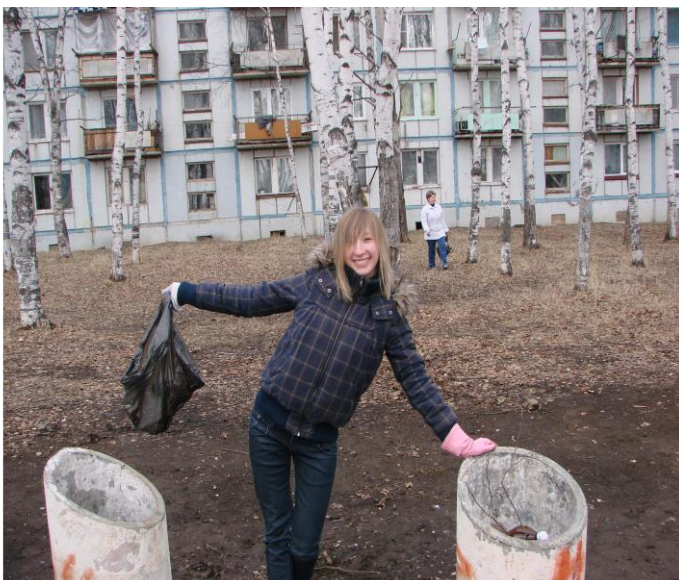
Ты до того,
березонька,
красива
И в полдень
жаркий, и в час
росы,
Что без тебя
немыслима
Россия,
И я не мыслим
без твоей красы.





Хороша ты любую порою
И недаром, всем сердцем любя,
Богатырского леса красую
Называли повсюду тебя.
И недаром тебе лишь вручали
Все невесты Отчизны моей
И девичьи мечты, и печали,
Словно старшей подруге своей.

За селом, вдали, на перекрестке
Полевых, едва заметных троп
Я узнал знакомые березки,
У которых рыл себе окоп.
И невольно вспомнил, как
стонали
Ветки их от взрывов и огня...
Возле тех березок подобрали
Чуть живым товарищи меня.
С той поры остались на
березках



Люблю дымок спаленной жнивы ,
В степи ночующий обоз
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез .



Русь моя, люблю твои березы!
С первых лет я с ними жил и рос.
Потому и набегают слезы
На глаза, отвыкшие от слез.

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.
Люблю ее, заречную.
С нарядными оплечьями,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.



Береза родная со стволом серебристым,
О тебе я в тропических чащах скучал.
Я скучал о сирени в цвету и о нем, соловье голосистом,
Обо всем, что я в детстве с мечтой
обвенчал.



О весенние грозы!
Детство с веткой сирени,
В вечерней тиши – соловей,
Зыбь и шепот листвы этой милой
плакучей березы,
Зачарованность снов – только раз
расцветающих дней.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В мире том, где люди живы,
Где идет за веком век
Все вокруг уже забыли
Кто такой он человек.
В гарнизоне, где березы
Стали частью городка.
Люди верят, не льют слезы, Знают, жизнь не так легка.
В жизни каждого бывает
Разных цветов полоса.
У берез преобладают
Больше светлые цвета.
Люди верят, люди знают
Скоро будет их черед.
Черных полос будет мало
Жизнь идет.... Идет вперед!

(Алина Торхова 8 класс)



Берёзка, милая, родная,
Ветвями нежно шелестишь.
В беде к тебе я припадаю,
Но ты растерянно молчишь.

Под ветром гнёшься и страдаешь,
Не церемонятся дожди.
Ты будто их не замечаешь. □
И целомудренно стоишь.

Тебя и солнышко ласкает
Пригревшим радостным лучом.
Листва неслышно опадает
Осенним и прохладным днём.

Но, несмотря на дождь осенний,
Прижмусь к стволу и прошепчу. □
- Берёзка, подари мне песню,
А я тихонько подпою.

Освещена лучистым светом,
Подружки тянутся к тебе...
Уходит солнечное лето,
Кочуя и в твоей судьбе.

По осени ты сбросишь платье,-
Так происходит каждый год.
С тобой уютно мне общаться,
Уйдя от дел и от забот.

(Анастасия Демина 11 класс)



Утро в березовой роще

Ленточкой розовой
В проблесках светленьких
Вьется рассвет с золотою каймой.
В роще березовой
В платицах беленьких
Ровно березки стоят чередой.

Шепчется ласково
Ветер с листочками
В утреннем свете полосы зари.
Росы украдкою
Влажными точками
Утро рассыплет и им подарИт.

(Анастасия Демина 11 класс)

